

بناء اختبار معرفي في القياس والتقويم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان

أ.م.د. نسرین بهجت عبدالله

العراق. جامعة صلاح الدين. كلية التربية الرياضية

nasshoot2007@yahoo.com

الملخص

هدف البحث :

بناء اختبار معرفي في القياس والتقويم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان تمثل مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين، اما عينة البناء فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددها (100) طالبا .

ولغرض تحقيق هدف البحث تم اعداد الاغراض السلوكية على ضوء المستويات الثلاثة الاولى

(المعرفة - الفهم - التطبيق) من المستويات المعرفية لتصنيف بلوم. وعلى ضوء كل غرض سلوكي تم وضع سؤال ليلعب عدد فقرات الاختبار المعرفي بصورته الاولى (76) فقرة، وبعد عرضه على المختصين والخبراء تم حذف اربع فقرات لعدم صلاحيتها، كما تم ايجاد معامل سهولة وصعوبة فقرات الاختبار المعرفي ومعامل تميزها وقد اظهر التحليل الاحصائي اسقاط (11) فقرة لعدم اكمال شروطها. وقد تم التأكد ايضا من صدق وثبات فقرات الاختبار ، ليصبح عدد فقرات الاختبار المعرفي بصورته النهائية (53) فقرة. وتم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية وكان زمن الاجابة على فقرات المقياس لا تزيد عن (45) دقيقة. وتم تحديد عدد بدائل الاجابة على فقرات الاختبار بثلاثة بدائل بعد ان نالت اتفاق اغلب اراء المختصين. كما تم التأكد من فعالية البدائل الخاطئة.

الكلمات المفتاحية : اختبار معرفي ، القياس والتقويم ، لطلبة كليات التربية الرياضية

Designing a Knowledge Test to Examine the Students of the Colleges of Physical Education at the Universities of the Kurdistan Region

Dr. Nisreen Bahjet Abdullah

Iraq. University of Salahaddin. College of Physical Education

Nasshoot2007@yahoo.com

Abstract

The purpose of this research is designing a knowledge test to examine the students of the Colleges of Physical Education at the Universities of the Kurdistan region. The research population is represented by the junior students of the college of Physical Education of the university of Salahaddin. The research sample is selected randomly and consists of 100 students. In order to fulfill the research's purpose, the behavior purpose has been set up in light of the first three domains of Bloom's taxonomy of learning domains (remembering – understanding – applying). One question has been made for each behavior purpose, resulting in a knowledge test of 76 paragraphs initially. After showing it to specialists and experts, four paragraphs have been removed because of invalidity. And by implementing the easiness and difficulty factor of the test's paragraphs, 11 paragraphs have been left out for these did not meet the requirements. Finally, after ensuring the reliability of the paragraphs, the final number of paragraphs of this knowledge tests has become 53.

This test has been implemented on the exploratory sample within a time span of 45 minutes. The test consisted of multiple choice questions with three alternative answers each, as is approved by most specialists. As well, the effectiveness of the incorrect alternative answers has been assured too.

Key Words: Knowledge Test, Evaluation and Examination, Students of the Colleges of Physical Education.

مما لاشك فيه ان القياس والتقويم قد طرقتى مجالات المعرفة. حتى اصبح وجودهما امرا مسلما به سواء كان ذلك في العلوم الطبيعية او ما يعرف بالعلوم الانسانية او الاجتماعية. فالطب والهندسة والفلك والتربية وعلم النفس والاجتماع وغير ذلك من العلوم اصبحت لا تستطيع ان تستوفي ابعادها الا بتوفير البرنامج التقويمي في منهاجها.

واكد علماء التربية البدنية والرياضية الى اهمية القياس والتقويم ، فسعوا اليهما في خطوات واسعة ، أذ تمكنوا بسعيهم هذا من ارساء قاعدة كان يلزم توافرها استكمالا لبناء مهنتهم، فكان نتاج ذلك ان تطرق مادة القياس والتقويم الى كافة مجالات ومؤسسات التربية البدنية والرياضية وانشطتها دون استثناء . الى حد جعل القياس والتقويم يؤثران تأثيرا مباشرا في تحديد فلسفة هذا المجال الحيوي واهدافه.

وللقياس والتقويم اسس وقواعد عامة تراعى أيا كان المجال الحادثان فيه، كما ان لهما في التربية الرياضية والبدنية فنونهما واسرارهما ، فالقياس في التربية الرياضية له اهمية في المواقف التي تتطلب اتخاذ قرارات تتعلق بقضايا هامة كالتحصيل والتقدم والتوجيه والتنبيه وغيرها من المواقف المهمة في مجالات التربية الرياضية.

ولقد اوجب ذلك ان يدرج علم القياس والتقويم ضمن مقررات ومناهج كليات ومعاهد واقسام التربية الرياضية في معظم دول العالم المتقدمة، ولقد واكبت كليات ومعاهد واقسام التربية الرياضية في اقليم كردستان العراق هذا الاهتمام فأدرجت القياس والتقويم في منهاجها تحت اسم الاختبارات والمقاييس سواء ذلك على مستوى طلاب البكالوريوس او الدراسات العليا في التربية الرياضية.

ويعد قياس المعرفة من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية والنفسية مما قد يسهم في اعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الاداء بالإضافة لاكتساب الاسس العلمية التي تدعم الاداء. فضلا عن ان التقويم يعد جزءا مكملا للعملية التعليمية في التربية الرياضية حيث يسهم القياس المعرفي في تحديد الاهداف المعرفية التي يجب ان يلم بها الطالب في التربية الرياضية. وتعد الاختبارات المعرفية وسيلة لتقييم التحصيل في نهاية الوحدة التعليمية لمعرفة مقدار تحصيل المتعلمين كما يستخدم كوسيلة لزيادة الدافعية واكتشاف مواطن الضعف. (احمد، 2004، ص268)

ومن هذا المنطلق أرتأت الباحثة الى تسليط الضوء على احد المنابع العلمية في التربية الرياضية وهي مادة القياس والتقويم فضلا عن اعداد وبناء اختبار تحصيلي يمكن ان يسهم في توفير اداة لتقويم العملية التعليمية لمادة القياس والتقويم في التربية الرياضية.

من اجل الارتقاء بالقدرات المعرفية للمتعلمين وتحقيق افضل المستويات للأهداف التعليمية لابد من توفير اختبار او مقياس معرفي يمتلك المواصفات العلمية مما يجعلها فعالة يمكن من خلاله متابعة وتقويم العملية التعليمية، وحسب اعتقاد الباحثة وبعد اطلاعها على المصادر والمراجع والدراسات في مجال القياس والتقويم توصلت الباحثة الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي لمادة القياس والتقويم لطلبة كليات التربية الرياضية مما حدا بالباحثة الى بناء اختبار تحصيلي في مفردات مادة القياس والتقويم. ويهدف البحث الى

- بناء اختبار معرفي لمفردات مادة القياس والتقويم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان.

2- اجراءات البحث

1-2 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث.

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بصورة عمدية من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين للعام الدراسي 2015 - 2016 والبالغ عددهم (126) طالبا موزعين على ثلاثة شعب ،حيث تم استبعاد الطالبات من مجتمع البحث . تكونت عينة البحث من طلاب ثلاثة شعب وقد تم ابعاد الطلاب الراسبين وطلاب التجربة الاستطلاعية والثبات، وبلغ عدد افراد عينة البناء (100) طالب وبنسبة (79,36)%.

2-3 أدوات البحث ووسائل جمع المعلومات :

لغرض تحقيق اهداف البحث كان لابد من تهيئة المستلزمات وكما يأتي :-

1- إعداد الأغراض السلوكية على وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي وواقع (76) غرضا سلوكيا في المستويات الثلاثة الاولى ، التذكر والفهم والتطبيق، (الملحق1).

2- بناء اختبار تحصيلي لمفردات مادة القياس والتقويم للسنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين (الملحق2).

وفيما يأتي استعراض للخطوات المتبعة في تحديد المادة الدراسية والاغراض السلوكية وبناء الاختبار التحصيلي .

2-3-1 تحديد المادة التعليمية والأغراض السلوكية :

حددت الباحثة المادة العلمية التي يتم تدريسها لمفردات مادة القياس والتقويم، إذ تم تحديد المواد الدراسية لمادة القياس والتقويم من الكتاب المنهجي والذي يدرس في كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين وهو كتاب القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية للدكتور محمد صبحي حسانين (2004).

إن تحديد الأغراض السلوكية يساعد المدرس على اختيار طرائق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة للتعليم وكيفية إجراء التقويم وكذلك يسهل عليه اختيار الأدوات والأساليب المناسبة للتقويم. (احمد عودة،1999، ص75)

وتم أعداد (76) غرضاً سلوكياً بالاعتماد على تصنيف بلوم في المجال المعرفي وأقتصر على المستويات الثلاثة الأولى : التذكر ، الفهم ، التطبيق.

وبعد ذلك تم عرض الأغراض السلوكية على مجموعة من المحكمين في اختصاصات القياس والتقويم وطرائق التدريس (الملحق3) لبيان رأيهم في صحة صياغة تلك الأغراض ومدى ملائمتها للمستويات الثلاثة لتصنيف بلوم واعتمد الباحث نسبة 75 % من آراء المحكمين معياراً لصلاحية الغرض السلوكي ومدى ملاءمته وتم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الأغراض السلوكية ولم يتم حذف أي منها وقد تم في ضوئها إعداد الاختبار التحصيلي.

2-3-2 اعداد الاختبار التحصيلي :

2-3-2-1 صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :

اعدت الباحثة اسئلة للاختبار التحصيلي التي هي من الاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد وبأربعة بدائل لكل سؤال . ولقد اختارت الباحثة هذا النوع من الاختبارات لأنها افضل انواع الاختبارات وذات صدق وثبات عاليين. (سامي محمد،2002، ص216)

وانسجاماً مع أهداف البحث صاغت الباحثة أسئلة الاختبار التحصيلي حتى تغطي جميع الجوانب الأساسية للمواد الدراسية الاثني عشر ضمن المستويات الثلاثة وهي : التذكر والفهم والتطبيق.

وقد أعدت الباحثة جدول مواصفات للمواد الدراسية الاثني عشر والتي درست خلال الوحدات الدراسية للموسم الدراسي 2015-2016، وللمستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم وهي: التذكر والفهم والتطبيق. وقد أشار (سليم وآخرون) و(احمد) إلى خطوات إعداد جدول المواصفات وكالاتي :

1- تحديد المادة العلمية التي يراد قياسها.

2- تحديد الأغراض السلوكية للمادة الدراسية.

3- تحديد وزن أو أهمية كل مادة عن المواد الدراسية الأخرى ضمن منهاج مادة القياس والتقويم، أي تحديد نسبة التركيز لكل جزء من المادة الدراسية وذلك من خلال معرفة عدد الصفحات لكل مادة دراسية مقسومة على عدد الصفحات الكلية للمواد الدراسية المحددة في المنهاج التعليمي ومضروبة في (100) وكما موضح.

عدد الصفحات للمادة الدراسية	=	نسبة التركيز
$100 \times$	_____	
عدد الصفحات للمواد الدراسية جميعاً		

4- تحديد نسبة الأغراض السلوكية من المستويات المعرفية المختلفة ويكون هذا من خلال التركيز على هذه الاغراض في اثناء عملية التدريس.

5- تحديد عدد اسئلة الاختبار المراد وضعها.

6- تحديد عدد الاسئلة لكل جزء من المادة، حسب المعادلة الاتية :

$$\text{عدد الاسئلة لكل جزء} = \text{عدد الاسئلة الكلي} \times \text{نسبة التركيز} \times \text{نسبة الغرض السلوكي}$$

وقد وضعت الباحثة جدول مواصفات يحتوي على عدد الأسئلة لكل مادة من المواد الدراسية الاثني عشر كما مبين في الجدول (2)، وبناءً على ذلك أعد الاختبار التحصيلي الموضوعي المكون من (76) فقرة .

2-2-3-2 تحديد صلاحية الفقرات :

بعد اعداد فقرات الاختبار بصيغتها الاولية والبالغ عددها (76) فقرة تم عرضها على الخبراء والمختصين (الملحق3). ولتمثيل المجالات والفئات التي تنتمي اليها وما اذا كانت تحتاج الى تعديا او اضافة وبعد جمع البيانات وتفريغها استخدمت الباحثة اختبار (كا2) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها اذ اظهرت النتائج الى عدم صلاحية الفقرات

(9 - 14 - 41 - 63) وذلك لعدم حصولها على نسبة اتفاق (75%) من اراء المختصين ولم تحقق قيما اكبر من قيمة (كا2) الجدولية والبالغة قيمتها (3,84) عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة (0,05) في حين بلغت قيم (كا2) المحتسبة لباقي الفقرات اكبر من القيمة الجدولية مما يدل على صلاحيتها. والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1) يبين اراء الخبراء في صلاحية فقرات الاختبار المعرفي

الفقرة	عدد الموافقين	%	2كا	دلالة	الفقرة	عدد الموافقين	%	2كا	دلالة
1	10	83,3	5,33	معنوي	39	11	91,66	2كا	معنوي
2	12	100	12	معنوي	40	12	100	12	معنوي
3	12	100	12	معنوي	41	8	66,66	0,44	غير معنوي
4	12	100	12	معنوي	42	12	100	12	معنوي
5	11	91,66	8,33	معنوي	43	12	100	12	معنوي
6	11	91,66	8,33	معنوي	44	12	100	12	معنوي
7	12	100	12	معنوي	45	10	83,3	5,33	معنوي
8	12	100	12	معنوي	46	10	83,3	5,33	معنوي
9	8	66,66	0,44	غير معنوي	47	10	83,3	5,33	معنوي
10	12	100	12	معنوي	48	10	83,3	5,33	معنوي
11	12	100	12	معنوي	49	11	91,66	8,33	معنوي
12	12	100	12	معنوي	50	12	100	12	معنوي
13	10	83,3	5,33	معنوي	51	12	100	12	معنوي
14	5	41,66	0,83	غير معنوي	52	12	100	12	معنوي
15	12	100	12	معنوي	53	12	100	12	معنوي
16	12	100	12	معنوي	54	12	100	12	معنوي
17	12	100	12	معنوي	55	12	100	12	معنوي
18	12	100	12	معنوي	56	12	100	12	معنوي
19	12	100	12	معنوي	57	10	83,3	5,33	معنوي

	12	100	12	58	معنوي	5,33	83,3	10	20
معنوي	12	100	12	59	معنوي	12	100	12	21
معنوي	12	100	12	60	معنوي	12	100	12	22
معنوي	5,33	83,3	10	61	معنوي	12	100	12	23
معنوي	8,33	91,66	11	62	معنوي	8,33	91,66	11	24
غير معنوي	0,83	41,66	5	63	معنوي	12	100	12	25
معنوي	12	100	12	64	معنوي	8,33	91,66	11	26
معنوي	12	100	12	65	معنوي	8,33	91,66	11	27
معنوي	8,33	91,66	11	66	معنوي	8,33	91,66	11	28
معنوي	12	100	12	67	معنوي	12	100	12	29
معنوي	12	100	12	68	معنوي	12	100	12	30
معنوي	12	100	12	69	معنوي	12	100	12	31
معنوي	12	100	12	70	معنوي	12	100	12	32
معنوي	12	100	12	71	معنوي	12	100	12	33
معنوي	12	100	12	72	معنوي	12	100	12	34
معنوي	12	100	12	73	معنوي	12	100	12	35
معنوي	12	100	12	74	معنوي	12	100	12	36
معنوي	12	100	12	75	معنوي	8,33	91,66	11	37
معنوي	12	100	12	76	معنوي	5,33	83,3	10	38

• قيمة (كا2) المحسوبة امام درجة حرية (1) وتحت مستوى دلالة $0,05=3,84$

2-3-2-3 صدق الاختبار: تم التحقق من صدق الاختبار بطرائق متعددة وكما يأتي :

1- صدق المحتوى :

تم اتخاذ هذا الإجراء من خلال عرض الاهداف السلوكية ومحتوى المادة التعليمية وفقرات الاختبار على مجموعة من المحكمين لبيان مدى مطابقة محتوى الاختبار لمحتوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية ، كما تم إعداد جدول مواصفات تم من خلاله تحديد عدد الفقرات وفق نسبة تركيز المحتوى ونسبة تركيز الأهداف، وبناءً على ذلك يكون الاختبار المصمم صادق من حيث المحتوى. كما هو مبين في الجدول (2).

الجدول (2) يبين جدول مواصفات للاختبار التحصيلي

ت	اسم المادة الدراسية	الصفحات	الوزن النسبي	الأغراض السلوكية		
				المعرفة %35	الفهم %33	التطبيق %32
1	القياس	10	13	3	3	3
2	الاختبار	6	8	2	2	2
3	التقويم	5	7	2	2	2
4	الصدق	7	10	3	2	2
5	الثبات	5	7	2	2	2
6	الموضوعية	2	3	1	1	1
7	مراحل ادارة وتنظيم الاختبارات	7	10	3	2	2
8	شروط كتابة الاختبارات	8	11	3	3	3
9	اسس تطبيق الاختبارات	4	6	2	1	1
10	خطوات اعداد وتصميم الاختبارات	5	7	2	2	2
11	القياسات الانثروبومترية	7	10	3	2	2
12	التصنيف	6	8	2	2	2
	المجموع	72	100%	28	24	24

2- الصدق الظاهري :

تحقق هذا النوع من الصدق بعرض فقرات الاختبار التحصيلي على مجموعة من الخبراء والمحكمين لبيان آرائهم بشأن صلاحية الاختبار وبعد ان ابدى المحكمون ملاحظاتهم وتوجيهاتهم تم إجراء تعديلات يسيرة لصياغة عدد من الفقرات ، وحذفت اربعة فقرات وهي الفقرات (9-14-41-63) وبهذا عدّ الاختبار ذا صدق ظاهري باتفاق (75 %) واكثر من المحكمين، إذ حصلت جميع الفقرات المتبقية على هذه النسبة والبالغة عددها (73) فقرة.

3- الصدق الداخلي :

تم استخراج مستوى السهولة والصعوبة والقوة التمييزية للفقرات باعتبارها مؤشراً لهذا النوع من الصدق .

2-3-2-4 إعداد تعليمات الاختبار:

وضعت الباحثة صيغة من التعليمات الخاصة بالإجابة على ورقة الاختبار وضمنها مثلاً توضيحياً للحل . (الملحق 2)

2-3-2-5 تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية :

طبق الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية تمثلت بطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية/ جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (12) طالباً بتاريخ 2015/12/15.

وقد سجلت الباحثة زمن انتهاء اول طالب من الاجابة وكانت (35) دقيقة واخر طالب وكانت(55) دقيقة، ومن اجل تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار وبعد حساب المتوسط الزمني وجد ان الزمن المناسب لإكمال الاختبار هو (45) دقيقة .

2-3-2-6 ثبات الاختبار:

استخدمت الباحثة معادلة كيودر ريتشاردسون (2) لحساب الثبات ويعود السبب في اختيار الباحثة هذه المعادلة الى ان من الممكن تطبيقها في الاختبارات التي تكون فيها الاجابة عن الفقرة فيها اما صحيحة فتأخذ درجة واحد او خاطئة فتأخذ صفراً. وقد تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (10) طلاب.

وبلغت معامل الثبات (0,86) وهو معامل ثبات عال وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق اذ بلغت فقراته بشكلها النهائي (53) فقرة. (الملحق 2)

2-4 الوسائل الإحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات:-

1- معامل الصعوبة لحساب قوة الفقرات في الاختبار التحصيلي

2- قوة التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

3- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل الاختلاف.

4- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.

5- معامل ارتباط بيرسون .

6- معادلة كيو دور ريتشاردسون(2)

. (محمد نصر الدين، 2006، ص 13)

7-معامل ارتباط سبيرمان.

(احمد درويش، 2002، ص 213)

8- مربع كا²

3- عرض وتحليل النتائج :

3-1 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي :

شمل التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار لعينة البناء حساب معامل الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار . فقد رتبته الباحثة درجات افراد العينة بعد تصحيحها ترتيبا تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، وكان عدد الاوراق (100) ورقة.

تم اختيار نسبة (27%) من الاوراق الحاصلة على اعلى الدرجات وهي تمثل (المجموعة العليا). وكذلك اختيرت (27%) من الاوراق الحاصلة على اقل الدرجات وهي تمثل (المجموعة الدنيا) وكان عدد افراد كل مجموعة (27) طالباً. ثم حلت اجابات المجموعتين العليا والدنيا وفقا للإجراءات الآتية:-

3-1-1 معامل صعوبة وسهولة الفقرة :

نعني بمعامل الصعوبة "النسبة المئوية للطلاب الذين يجيبون عن السؤال اجابة خاطئة" أما معامل السهولة فنعني به "النسبة المئوية للطلاب الذين تمكنوا من الإجابة عن فقرات الاختبار إجابة صحيحة".

وبينت نتيجة التحليل أن الفقرات ذات درجة صعوبة مقبولة ماعدا الفقرات (11-17-42-51-56-58-61-69) على التوالي ، اذ يشير بلوم ان الفقرات جيدة إذا ما تراوح مستوى صعوبتها بين (2.0-8.0).

3-1-2 معامل التمييز :

تم ايجاد معامل القوة التمييزية للفقرات، وكانت قوة تمييزها اعلى من (0,25) ولما كانت الدراسات تشير الى ان معامل التمييز المقبولة هي (0,25) فكان تمييز الفقرات المتبقية بعد اجراءات السهولة والصعوبة مناسباً.

وبناءً على ذلك اصبح عدد الاختبار التحصيلي البعدي مكون من (53) فقرة .

وقد حذفت الفقرات (24-29-31-32-34-35-45-52-65-75-76) .

لعدم توفر الشروط السابقة فيها (الملحق) واصبح عدد الفقرات بشكله النهائي (53) فقرة (الملحق 2)

الجدول (4) يبين معامل سهولة ومعامل صعوبة ومعامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

معامل تمييز	معامل صعوبة	معامل سهولة	اجابة خاطئة		اجابة صحيحة		فقرة	معامل تمييز	معامل صعوبة %	معامل سهولة %	اجابة خاطئة		اجابة صحيحة		فقرة
			دنيا	عليا	دنيا	عليا					دنيا	عليا			
0,44	56	44	19	11	8	16	39	0,54	46	54	16	9	11	18	1
0,5	50	50	18	9	9	18	40	0,56	44	56	19	5	8	22	2
-	-	-	-	-	-	-	41	0,61	49	61	17	4	10	23	3
-----	17	83	5	4	22	23	42	0,57	43	57	15	8	12	19	4
0,33	57	43	20	11	7	16	43	0,57	43	57	18	5	9	22	5
0,3	33	67	13	5	14	22	44	0,54	46	54	19	7	9	20	6
0,22	41	59	14	8	13	19	45	0,56	44	56	16	8	11	19	7
0,44	56	44	19	11	8	16	46	0,69	41	69	14	3	13	24	8
0,56	44	56	19	5	8	22	47	-	-	-	-	-	-	-	9
0,61	49	61	17	4	10	23	48	0,35	65	35	18	17	9	10	10
0,57	43	57	15	8	12	19	49	-----	13	87	5	2	22	25	11
0,56	44	56	19	5	8	22	50	0,63	37	63	16	4	11	23	12
-----	8	92	3	1	24	26	51	0,61	39	61	15	6	12	21	13
0,18	50	50	16	11	11	16	52	-	-	-	-	-	-	-	14
0,5	50	50	18	9	9	18	53	0,61	39	61	16	5	11	22	15
0,35	65	35	18	17	9	10	54	0,61	39	61	18	3	9	24	16
0,52	48	52	20	6	7	21	55	-----	83	17	22	23	5	4	17

-----	15	85	4	4	23	23	56	0,44	56	44	19	11	8	16	18
0,61	39	61	15	6	12	21	57	0,5	50	50	18	9	9	18	19
-----	19	81	5	5	22	22	58	0,59	41	59	17	5	10	22	20
0,61	39	61	16	5	11	22	59	0,41	35	65	15	4	12	23	21
0,61	39	61	18	3	9	24	60	0,33	57	43	20	11	7	16	22
-----	17	83	6	3	21	24	61	0,3	33	67	13	5	14	22	23
0,44	56	44	19	11	8	16	62	0,22	41	59	14	8	13	19	24
-	-	-	-	-	-	-	63	0,41	46	54	18	7	9	20	25
0,69	41	69	14	3	13	24	64	0,3	44	56	16	8	11	19	26
0,22	41	59	14	8	13	19	65	0,37	30	70	13	3	14	24	27
0,56	44	56	16	8	11	19	66	0,37	37	63	15	5	12	22	28
0,69	41	69	14	3	13	24	67	0,22	41	59	14	8	13	19	29
0,5	50	50	18	9	9	18	68	0,3	56	44	19	11	8	16	30
-----	81	19	22	22	5	5	69	0,15	52	48	16	12	11	15	31
0,52	48	52	20	6	7	21	70	0,11	50	50	15	12	12	15	32
0,59	41	59	17	5	10	22	71	0,5	50	50	18	9	9	18	33
0,41	35	65	15	4	12	23	72	0,11	28	72	9	6	18	21	34
0,33	57	43	20	11	7	16	73	0,07	44	56	13	11	14	16	35
0,3	33	67	13	5	14	22	74	0,26	57	43	19	12	8	15	36
0,18	50	50	16	11	11	16	75	0,41	57	43	21	10	6	17	37
0,15	52	48	16	12	11	15	76	0,33	50	50	18	9	9	18	38

"يهدف هذا التحليل إلى فحص البدائل الخطأ في مفردة الاختيار من المتعدد والتي يطلق عليها المشتتات".

"وفي الاختبارات الموضوعية التي تكون من نوع الاختيار المتعدد ، يكون للبدل مهمة اساسية تتمثل بالتمويه على المفحوصين في محاولة لإبعاد الطلبة الضعاف الذين لا يتمكنون من الاجابة على الفقرة اجابة صحيحة". وان المموه الجيد والفعال هو ذلك البديل الذي يتمتع بمعامل جاذبية سالبة وكبيرة.

ويعد استخدام فعالية البدائل على درجات المجموعتين العليا والدنيا تبيين ان هذه البدائل الخاطئة جذبت اليها اجابات طلبة المجموعة الدنيا اكثر من اجابات طلبة المجموعة العليا، وان معامل جاذبية كل منها تحمل الاشارة السالبة. وبناء على ذلك تقرر الابقاء على البدائل الخاطئة كما هو دون تغيير.

الجدول (3) يبين فعالية البدائل الخاطئة للاختبار المعرفي لمادة القياس والتقويم

فعالية البدائل			ج	ب	أ	مجموعة البدائل	الفقرة
ج	ب	أ					
0,07-	0,18-	---	5	4	-	عليا	1
			7	9	-	دنيا	
----	0,29-	0,22-	--	2	3	عليا	2
			-	10	9	دنيا	
0,25-	----	0,22-	1	-	3	عليا	3
			8	-	9	دنيا	
0,11-	---	0,14-	4	-	4	عليا	4
			7	-	8	دنيا	
0,25-	----	0,22-	1	-	4	عليا	5
			8	-	10	دنيا	
0,25-	0,18-	----	2	5	-	عليا	6
			9	10	-	دنيا	
0,14-	0,14-	----	4	4	-	عليا	7
			8	8	-	دنيا	
0,18-	---	0,22-	1	-	2	عليا	8
			6	-	8	دنيا	

العدد 5 2016 فعالية البدائل			المجلد 9		مجلة علوم التربية الرياضية		
			ج	ب	أ		
0,00-	-----	0,03-	10	-	7	عليا	9
			10	-	8	دنيا	
-----	0,22-	0,22-	-	1	3	عليا	10
			-	7	9	دنيا	
0,18-	0,14-	-----	2	4	-	عليا	11
			7	8	-	دنيا	
0,25-	-----	0,14-	1	-	4	عليا	12
			8	-	8	دنيا	
0,29-	-----	0,25-	1	-	2	عليا	13
			9	-	9	دنيا	
-----	0,11-	0,18-	-	6	5	عليا	14
			-	9	10	دنيا	
----	0,14-	0,18-	-	5	4	عليا	15
			-	9	9	دنيا	
-----	0,25-	0,18-	1	4	-	عليا	16
			8	9	-	دنيا	
0,18-	0,22-	-----	1	3	-	عليا	17
			6	9	-	دنيا	
0,22-	-----	0,11-	7	-	4	عليا	18
			13	-	7	دنيا	

الفقرة	مجموعة البدائل			أ	ب	ج
19	عليا	4	---	0,14-	---	0,14-
	دنيا	8	---			
20	عليا	5	--	0,14-	---	0,25-
	دنيا	9	--			
21	عليا	4	-	0,14-	--	0,14-
	دنيا	8	-			
22	عليا	2	-	0,18-	---	0,18-
	دنيا	7	-			
23	عليا	4	-	0,18-	---	0,18-
	دنيا	9	-			
24	عليا	5	6	0,14-	0,22-	----
	دنيا	9	10			
25	عليا	4	--	0,18-	----	0,14-
	دنيا	9	--			
26	عليا	-	7	---	0,07-	0,18-
	دنيا	-	9			
27	عليا	6	-	0,18-	----	0,22-
	دنيا	11	-			

0,18-	0,14-	---	3	6	-	عليا	28
			8	10	-	دنيا	
0,14-	0,14-	----	4	7	-	عليا	29
			8	11	-	دنيا	
0,18-	-----	0,14-	3	-	6	عليا	30
			8	-	10	دنيا	
0,11-	----	0,22-	3	-	8	عليا	31
			6	-	14	دنيا	
-----	0,18-	0,11-	-	1	4	عليا	32
			-	6	7	دنيا	
0,11-	----	0,18-	2	-	9	عليا	33
			5	-	14	دنيا	
0,22-	----	0,29-	2	-	3	عليا	34
			8	-	11	دنيا	
0,33-	---	0,14-	1	-	3	عليا	35
			10	-	7	دنيا	
0,11-	0,14-	---	3	5	-	عليا	36
			6	9	-	دنيا	
----	0,29-	0,22-	-	1	4	عليا	37
			-	9	10	دنيا	

----	0,18-	0,14-	-	3	6	عليا	38
			-	8	10	دنيا	
---	0,00	0,03-	-	9	8	عليا	39
			-	9	9	دنيا	
---	0,29-	0,22-	-	2	4	عليا	40
			-	10	10	دنيا	
0,14-	----	0,18-	3	-	3	عليا	41
			7	-	8	دنيا	
0,25-	0,14-	----	1	4	-	عليا	42
			8	8	-	دنيا	
0,29-	0,25-	---	1	2	-	عليا	43
			9	9	-	دنيا	
----	0,25-	0,11-	-	3	6	عليا	44
			-	10	9	دنيا	
0,22-	----	0,18-	1	-	2	عليا	45
			7	-	7	دنيا	
----	0,14-	0,14-	-	3	5	عليا	46
			-	7	9	دنيا	
----	0,22-	0,18-	-	1	2	عليا	47
			-	7	7	دنيا	

---	0,25-	0,11-	-	3	6	عليا	48
			-	9	9	دنيا	
0,29-	0,22-	-----	2	4	-	عليا	49
			10	10	-	دنيا	
0,25-	----	0,18-	1	-	4	عليا	50
			8	-	9	دنيا	
0,14-	0,25-	-----	2	2	-	عليا	51
			6	9	-	دنيا	
---	0,11-	0,22-	-	4	7	عليا	52
			-	7	13	دنيا	
-----	0,14-	0,14-	-	1	4	عليا	53
			-	5	8	دنيا	

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات : من خلال اجراءات بناء المقياس والتحليل الاحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي تم التوصل الى

ما يأتي :-

1- تم بناء اختبار لمادة القياس والتقويم لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين يتكون من (53) سؤالاً .

2- الاختبار الذي تم بناءه صالح لاختبار طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة صلاح الدين في مادة القياس والتقويم .

4-2 التوصيات :

1- ضرورة الاهتمام بإجراء الابحاث العلمية في العلوم النظرية في مجال التربية الرياضية وهي لا تقل اهمية عن الفعاليات الرياضية ولاسيما مادة القياس والتقويم.

2- التأكيد على استخدام اختبارات موضوعية تتوفر فيها الشروط العلمية في عملية تقويم الطلبة للدروس النظرية في كليات واقسام التربية الرياضية.

3- توفير أداة يمكن الاعتماد عليها في تقويم مستوى طلاب التربية الرياضية في مادة القياس والتقويم في التربية الرياضية.

4- الاهتمام بتطوير برامج تعليمية من خلال تقديم استراتيجيات واساليب وطرائق تدريس حديثة ترفع من مستوى تحقيق الاهداف التعليمية للمتعلمين في دروس العلوم النظرية في التربية الرياضية وتقويمها من خلال اعداد وبناء اختبارات تحصيلية موضوعية وعلى وجه الخصوص مادة القياس والتقويم.

- احمد سليمان عودة ، فتحي حسن ملكاوي، اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، (مكتبة المنار، الاردن،2004).
- احمد عبدالله درويش واخرون، مقدمة في الطرق الإحصائية، ط1: (دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2000)
- احمد عودة ، القياس والتقويم في العملية التدريسية، (الاصدار الثالث، دار الامل، الاردن، 1999).
- سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط1: (دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000).
- سليم سلامة الروسان، واخرون، مبادئ القياس والتقييم وتطبيقاته التربوية الانسانية، (جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، 1995).
- محمد نصرالدين، المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط1: (مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006)

الملحق (1)
صلاحية الأغراض السلوكية
استبيان

الاستاذ الدكتورالمحترم

تروم الباحثة اجراء بحثها الموسوم (بناء اختبار معرفي في مادة القياس والتقويم لطلبة كليات التربية الرياضية في جامعات اقليم كردستان) .
وأن من متطلبات البحث هو بناء اختبار تحصيلي في مفردات مادة القياس والتقويم . وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ومعرفة واسعة في هذا
المجال ، ترجو الباحثة منكم قراءة الاغراض السلوكية الخاصة بالتحصيل المعرفي وابداء آرائكم من حيث :-

- 1- صلاحية صياغة الاغراض السلوكية
- 2- صلاحية المستوى المعرفي للغرض السلوكي . اذ اعتمدت الباحثة على المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم
(معرفة- فهم- تطبيق) للمجال المعرفي .
- 3- شمولية الاغراض السلوكية للمحتوى العلمي .

آية ملاحظات واطافات ومقترحات اخرى .

الباحثة

أ.م.د. نسرین بهجت عبدالله

الأغراض السلوكية

أن يكون الطالب قادرا على أن :

المستوى	الغرض السلوكي	ت
المعرفة	يذكر أن بماذا يتأثر القياس	1.
الفهم	يميزانواع الفروق الفردية	2.
التطبيق	يكشف الفروق بين الافراد ناتج عن الدرجة	3.
التطبيق	يشير الى ان الفروق في ذات الفرد هي في النوع	4.
الفهم	يوضح ان مقاييس القوة هي مقاييس مفتوحة الزمن	5.
المعرفة	يذكران مقاييس المباشرة هي الطول	6.
المعرفة	يذكران القياس الغير مباشر يقيس التصرف الخططي	7.
التطبيق	يشير الى ان من مستويات القياس هي مقاييس النسبة	8.
الفهم	يميز خاصية من خصائص الصدق	9.
الفهم	يوضح ان الاخطاء العشوائية هي من اخطاء القياس	10.
	يشير الى الفرق بين القياس المباشر والغير مباشر	11.
المعرفة	يحدد ان القياس التجمعي نتعرف من خلاله على درجة الطالب في الامتحان	12.
الفهم	يميز مفهوم التقويم	13.
المعرفة	يشير الى نوع الثبات بطريقة التجزئة النصفية	14.
التطبيق	يكشف ان التقويم هو عملية استخدام البيانات او المعلومات التي يوفرها القياس بهدف اصدار احكام	15.
الفهم	يحدد نوع التقويم الذ يمكن من خلاله تحديد نجاح او رسوب الطالب	16.
التطبيق	يكشف نوع اختبار (30م انطلاق من وضع الطائر)	17.
المعرفة	يحدد خطرات التقويم حسب الفترة الزمنية	18.
التطبيق	يكشف مفهوم التقويم الختامي	19.

التطبيق	يشير الى انواع التقويم الموضوعي	20.
الفهم	يوضح مفهوم اختبارات الاداء الاقصى	21.
المعرفة	يذكر مفهوم الخطأ الثابت	22.
التطبيق	يشير الى تعريف اختبارات معيارية المرجع	23.
المعرفة	يشير الى نوع التقويم الذي لا يعتمد على المعايير او المستويات او المحكات	24.
المعرفة	يذكر مفهوم قياس محكي المرجع	25.
الفهم	يميز الدرجة الخام	26.
التطبيق	يشير الى الاختبارات التي يمكن استخدامها في التربية الرياضية	27.
المعرفة	يذكر مفهوم المحك	28.
التطبيق	يكتشف قيمة الانحراف المعياري للدرجة المعيارية التائية	29.
الفهم	يوضح مميزات الاختبارات المقننة	30.
المعرفة	يذكر الحد الادنى للدرجة المعيارية التائية	31.
التطبيق	يكتشف قيمة الوسط الحسابي للدرجة المعيارية التائية	32.
المعرفة	يذكر ان الاختبارات الاداء المميز هي من اختبارات حسب الهدف	33.
الفهم	يميز مستوى القياس الذي لا يستخدم فيه اية عملية حسابية	34.
المعرفة	يبين الحد الاعلى للدرجة المعيارية الزائفة	35.
المعرفة	يشير الى مفهوم اختبارات الاداء المميز	36.
الفهم	يذكر من مزايا اسئلة الاختيار من متعدد	37.
التطبيق	يكتشف تصنيف الاختبارات النفسية على اساس طريقة تقديمها	38.
المعرفة	يحدد نوع الاختبارات حسب الصياغة	39.
المعرفة	يحدد عيوب الاسئلة المقالية	40.

الفهم	41.	يوضح الاختبار الذي يحصل فيه المختبر اعلى درجة تخمين
الفهم	42.	يوضح مستوى القياس الذي فيه صفر حقيقي
المعرفة	43.	يذكر مستوى القياس الذي يستخدم فيه جميع العمليات الحسابية
الفهم	44.	يميز الخطوة الاولى في بناء الاختبار التحصيلي
الفهم	45.	يوضح مفهوم الاختبار الموضوعي
المعرفة	46.	يحدد اعلى مستويات القياس
التطبيق	47.	يشير الى الاعتبارات التي يمكن توفرها في اي اختبار
التطبيق	48.	يكشف الخطوة الاولى في اعداد وتصميم الاختبارات
التطبيق	49.	يشير الى نوع الصدق الذي يتناسب مع الاختبارات التحصيلية
المعرفة	50.	يذكر كيفية التحقق من صدق المحتوى
المعرفة	51.	يحدد الاجراء اللازم عند استخراج معامل تمييز الفقرة اشارة سالبة
التطبيق	52.	يكشف الفرق بين المعايير والمستويات
المعرفة	53.	يحدد نوع التقويم الخرجي
الفهم	54.	يوضح الهدف العام من اعداد جدول المواصفات
الفهم	55.	يميز مفهوم الصدق التنبؤي
التطبيق	56.	يشير الى الخطوة الاولى من الصدق التكويني الفرضي
الفهم	57.	يميز الفرق بين الاختبار والقياس
التطبيق	58.	يكشف من عوامل التي تؤثر في صدق الاختبار
المعرفة	59.	يذكر الفرق بين الصدقين التنبؤي والتلازمي
المعرفة	60.	يحدد كيفية حساب القدرة التمييزية
التطبيق	61.	يكشف مفهوم الصدق الذاتي
التطبيق	62.	يشير الى مفهوم الصدق الظاهري

الفهم	يميز مفهوم الصدق التلازمي	63.
الفهم	يحدد النقاط التشريحية التي يمكن الاستدلال عليها	64.
الفهم	يوضح مفهوم طريقة الثبات بإعادة الاختبار	65.
المعرفة	يحدد أهمية القياسات الانثروبومترية	66.
التطبيق	يشير الى الفترة الزمنية المناسبة لقياس ثبات اختبارات الورقة والقلم	67.
التطبيق	يكتشف شروط تحقيق الموضوعية	68.
المعرفة	يذكر اغراض التصنيف	69.
التطبيق	يكتشف الخطوة النهائية لمرحلة ما بعد تنفيذ الاختبارات	70.
المعرفة	يحدد مؤشر تصنيف نيلسون وآخرون	71.
الفهم	يميز الهدف من معادلة كيودور ريتشاردسون	72.
الفهم	يوضح مدة الدورة البدنية في الايقاع الحيوي	73.
التطبيق	يشير الى نوع القياسات الجسمية	74.
التطبيق	يكتشف مفهوم الثبات بطريقة الصور المتكافئة	75.
المعرفة	يذكر اجراء مرحلة ما قبل تنفيذ الاختبارات	76.

الملحق (2)

الاختبار المعرفي بصورته النهائية

تعليمات الاختبار

1- عزيزي الطالب الاختبار الذي بين يديك مكون من (53) سؤالاً لكل سؤال ثلاثة اجابات واحدة منها صحيحة . ضع دائرة حول الحرف الذي يدل على الاجابة التي تراها صحيحة وكما في المثال ادناه.

2 - تتحدد مستويات القياس ب:

أ- ثلاثة مستويات ب- أربعة مستويات ج- خمسة مستويات.

.....

بناء اختبار التحصيل المعرفي لمفردات مادة القياس والتقويم للمرحلة الثالثة / جامعة صلاح الدين اربيل

1- يتأثر القياس ب:- (أ- الشيء المراد قياسه ب- زيادة التنافس ج- الامان)

2- انواع الفروق الفردية :- (أ- الفروق بين الانواع ب- الفروق بين القياسات الجسمية ج- الفروق بين الافراد)

3- ان الفروق الفردية بين الافراد ناتج عن فرق في:- (أ- النوع ب- الدرجة ج- النوع والدرجة)

4- ان فروق في ذات الفرد هي :- (أ- في الدرجة ب- في النوع ج- في الثبات)

5- ان مقاييس القوة هي :- (أ- مقاييس محددة الزمن ب- مقاييس مفتوحة الزمن ج- مقاييس زمنها اقل من دقيقة)

6- القياس المباشر يقيس :- (أ- الطول ب- التحصيل ج- الذكاء)

7- قياس غير مباشر ، يقيس :- (أ- التصرف الخططي ب- الوزن ج- السرعة)

8- مستويات القياس هي :- (أ- مقاييس الظاهرة ب- مقاييس النسبة ج- مقاييس القوة)

9- اخطاء القياس :- (أ- اخطاء النوع ب- اخطاء العشوائية ج- اخطاء الجسمانية)

10- ان عملية التعرف على درجة الطالب في الامتحانات هي :- (أ- قياس اولي ب- قياس تمهيدي ج- قياس تجميعي)

11- يعرف التقويم :- (أ- اصدار احكام والقرارات على الشيء المراد قياسه ويمتد الى التحسين والتعديل والتطوير .

ب- تقدير الاشياء والمستويات تقديرا كميا وفق اطار محدد من مفاهيم الدرجة .

ج- طريقة منظمة لمقارنة سلوك الشخصين او اكثر)

12- عملية استخدام البيانات او المعلومات التي يوفرها القياس او المقياس او الاختبار يهدف اصدار احكام :-

(أ- القياس ب- التقويم ج- المعيار)

13- انواع التقويم لتحديد نجاح ورسوب الطلاب هو :- (أ- التقويم القياسي ب- التقويم النهائي ج- التقويم البنائي)

14- خطوات التقويم حسب الفترة الزمنية هي :-

(أ- لتقويم البنائي . التقويم التمهيدي . التقويم لتجميعي . التقويم التتبعي

ب- التقويم التتبعي . التقويم التكويني . التقويم التمهيدي . التقويم النهائي

ج- التقويم التمهيدي . التقويم البنائي . التقويم النهائي . التقويم التتبعي)

15- ان تحديد نجاح ورسوب الطلاب يتم من خلال التقويم :- (أ- القبلي ب- التكويني ج- الختامي)

16- تقسم لتقويم الموضوعي الى :- (أ- المستويات . المعايير . المحكات ب- معياري المرجع . اعتباري المرجع . محكي المرجع .

ج- التقويم الخارجي والداخلي)

17- اختبارات الاداء الاقصى :-

أ- وهي اختبارات تقيس اقصى ما يستطيع تحقيقه المختبر في اختبار ما دون التركيز على نوعية الاداء .

ب- وهي اختبارات تستخدم لقياس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف (مثل المهارة، سمات الشخصية وغيرها).

ج- وهي اختبارات يضعها خبراء القياس وتتوافر فيها تعليمات محددة وشروط علمية للأداء وتم تطبيقها على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء المعايير المستخرجة .

18- الخطأ الذي يسري على العينة . ولا يجوز الاعتماد عليه في بناء المعايير .

(أ- خطأ القياس ب- خطأ الثابت ج- خطأ التقويم)

19- الاختبارات التي تستخدم عند محاولة تفسير اداء كل مختبر بالمقارنة بأداء غيره من المختبرين من نفس مجموعته تعرف ب:-

(أ- اختبارات محكي المرجع ب- اختبارات معياري المرجع ج- اختبارات مقننة)

20- ان القياس الذي نقارن فيه اداء الفرد بدرجة تمكنه من الاهداف من خلال تحديد درجة اتقان محددة يسمى ب.

(أ- قياس معياري المرجع ب- قياس محكي المرجع ج- قياس نفسي المرجع)

21- درجة الخام هي :-

(أ-هي الدرجة التي يمكن ان نحصل عليها من تقويم الطالب

ب-هي الدرجة التي يمكن ان نحصل عليها من الاختبار مباشرة

ج-هي الدرجة التي يمكن ان نحصل عليها بعد المعاملات الاحصائية)

22- المحك :- (أ- هو التقويم داخلي للصفة المراد قياسها وتأخذ الصيغة النوعية

ب- هو التقويم خارجي للصفة المراد قياسها وتأخذ الصيغة النوعية والكيفية

ج- هو التقويم خارجي وداخلي للصفة المراد قياسها وتأخذ الصيغة الكمية)

23- هناك نوعين من الاختبارات يمكن استخدامها في التربية الرياضية .

(أ- اختبارات الذاتية . اختبارات الموضوعية ب- اختبارات المقننة واختبارات التي يضعها الباحث او المدرب

ج- اختبارات الموضوعية واختبارات المقالية)

24- تتميز الاختبارات المقننة بالاتي :-

أ- انها تتمتع بمعاملات صدق وثبات مقبولة بالنسبة لعينة التقنين التي اعدت لها في الاصل.

ب- ان لها معايير تعكس مستويات اداء العينة التقنين الاصلية .

ج- جميعها صحيحة.

25- اختبارات حسب الهدف تشمل :- (أ- اختبارات الذاتية ب- اختبارات الاداء المميز ج- اختبارات المزوجة)

26- اختبارات الاداء المميز هي :-

(أ- تستخدم ما يحتمل ان يفعله المختبر في موقف معين او في نوع معين من المواقف

ب- تستخدم في قياس ما يستطيع تحقيقه المختبر في اختبار ما دون التركيز على نوعية الاداء

ج- تستخدم في قياس الصفات والمهارات ويضعها خبراء القياس وتتوافر فيها تعليمات محددة في الاداء)

- 27- من مزايا اسئلة الاختيار من متعدد :- (أ- سهولة الغش ب- الموضوعية ج- صعوبة وضعها)
- 28- اذا صنفنا الاختبارات النفسية على اساس طريقة تقديمها الى المختبرين فإننا نحصل على :-
(أ- اختبارات الفردية والجماعية ب- اختبارات سرعة وقوة ج- اختبارات لفظية واختبارات قدرات العقلية)
- 29- اختبارات حسب الصياغة تشمل :- (أ- اختبارات الموضوعية ب- اختبارات الفردية والجماعية ج- اختبارات المقالية)
- 30- من عيوب الاسئلة المقالية :- (أ- صعوبة اعدادها ب- الذاتية ج- سهولة الغش)
- 31- الاختبار الذي يحصل فيه المختبر اعلى درجة التخمين هو :- (أ- الاختيار من المتعدد ب- الصواب والخطأ ج- المزوجة)
- 32- الخطوة الاولى في بناء الاختبار التحصيلي هي :- (أ- اعداد جدول المواصفات ب- تحديد انواع فقرات الاختبار ج- تحديد الغرض من الاختبار)
- 33- الاختبار الموضوعي هو الاختبار الذي :-
(أ- تتوفر فيه التعليمات بوضوح ب- لا يختلف في تقديره درجات المصححين ج- يمكن ان يقوم به اي شخص غير مدرس)
- 34- من الاعتبارات التي يمكن توافرها في اي اختبار هي :- (أ- الصدق ب- الموضوعية ج- الثبات)
- 35- الخطوة الاولى في تصميم واعداد الاختبارات هي :-
(أ- كتابة جدول المواصفات ب- تحديد الغرض من الاختبار ج- تحليل الخاصية او الظاهرة المراد قياسها)
- 36- اي انواع الصدق التالية يتناسب الاختبارات التحصيلية :- (أ- المحتوى ب- التلازمي ج- التنبؤي)
- 37- عندما نريد التحقق من صدق المحتوى :-
(أ- نأخذ المحتوى من المنهج المقرر مباشرة ب- نربط نتائج الاختبارات بنتائج اختبارات مقننة ج- نعددها وفق جدول المواصفات)
- 38- عند استخراج معامل تميز لفقرات الاختبارات لو كانت سالبة ننصح :- (أ- تعديلها ب- الحفاظ عليها ج- حذفها)
- 39- الهدف العام في اعداد جدول المواصفات هو تحقيق :- (أ- الصدق الظاهري ب- صدق المرتبط بالمحك ج- صدق المحتوى)
- 40- عملية تطبيق الاختبار على عينة ومن ثم متابعة سلوك العينة بعد فترة زمنية تعرف بالصدق :-
(أ- الصدق التلازمي ب- الصدق التجريبي ج- الصدق التنبؤي)

41- اول خطوة من خطوات صدق تكوين الفرضي هو :- (أ- اشتقاق الفروض ب- تحديد مكونات الفرضية ج- التحقق من الفروض)

42- من العوامل التي تؤثر في صدق الاختبار هي :- (أ- طول الاختبار ب- عامل التقويم ج- عامل النفسي)

43- في حساب القدرة التمييزية نستخدم :-

(أ- نسبة 27%) من الاعلى و 27%) من الاسفل بعد ترتيبهم تنازلياً او تصاعدياً ونطبق قانون (ت) للفروق اذا كان عدد العينة اكثر من 100) اما اذا كان اقل فتكون النسبة 50%) و نتبع نفس الاجراء.

ب- اذا كانت عدد العينة اقل من 100 ناخذ 27% الاعلى و 27% الاسفل واذا كانت عدد العينة اكبر من 100 ناخذ 50% الاعلى و 50% الاسفل ونتبع نفس الاجراء

ج- اذا كانت عدد العينة 100 ناخذ 50% عليا و 50% دنيا واذا كانت عدد العينة اكثر من 100 ناخذ 27% الاعلى و 27% الاسفل ونتبع نفس الاجراء

44- صدق الذاتي :-

(أ- هو اسهل واضعف انواع الصدق وتستخدم النسبة المئوية كوسيلة احصائية

ب- هو افضل انواع الصدق لأنها تعتمد على اسلوب احصائي متطور والوسيلة الاحصائية المناسبة هي التحليل العاملي

ج- هو صدق درجات التجريبية بالنسبة لدرجات الحقيقية التي تخلصت من اخطاء القياس والوسيلة الاحصائية المناسبة هي معامل ثبات تحت جذر التربيعي)

45- ان صدق الذي يطبق المحك في نفس الوقت الذي يطبق فيه الاختبار الداخلي هو

(أ- الصدق التجريبي ب- الصدق التلازمي ج- الصدق التنبؤي)

46- الطريقة الوحيدة من طرق الثبات التي يمكن ان تطابق اجراءاتها تعريف مفهوم ثبات الاختبار هي طريقة :-

(أ- الصور المتكافئة ب- التجزئة النصفية ج- اعادة الاختبار)

47- ان افضل طريقة لإعادة الاختبار عند ثبات المقياس (الورقة والقلم) هي :-

(أ- اسبوع ب- اسبوعان ج- شهر فاكثر)

48- من شروط تحقيق الموضوعية هي :-

(أ- يجب اختيار المحكمين المدربين على طرق قياس الصحيحة والدقيقة للحد من التحيز في التقدير .

ب- تحديد الخطة المنظمة لأداء الاختبارات ج- جميعها صحيحة)

49- من اغراض التصنيف :- (أ- نجاح التدريس ب- الصعوبة والسهولة في تطبيق الاختبار ج- عينة البحث)

50- المعادلة الاتية ($20 \times \text{العمر} + 5.55$) (الطول + الوزن) . من مؤشرات التصنيف .

(أ- مكلوي ب- نيلسون وآخرون ج- كيودور ريتشاردسون)

51- ان معادلة كيودور ريتشاردسون تقيس :- (أ- معامل الاتساق الداخلي ب- معامل الاغتراب ج- معامل صدق)

52- القياسات الجسمية هي :- (أ- الاطوال والاعراض ب- المحيطات والاعماق ج- جميعها)

53- ان عملية اتخاذ قرارات تحكم تصرفات الافراد في استخدامهم العناصر المادية والبشرية لتحقيق أهداف محددة على احسن وجه .

(أ- التنظيم ب- الادارة ج- التصنيف)

الملحق (3)

اسماء السادة المحكمين والمختصين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

- | | |
|--|----------------------------|
| كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل | 1- أ.د. ضرغام جاسم محمد |
| كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل | 2- أ.د. هاشم احمد |
| سكول التربية الرياضية - جامعة سوران | 3- أ.د. فالح جعاز |
| كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين | 4- أ.د. حامد مصطفى |
| كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين | 5- أ.د. فداء اكرم |
| كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل | 6- أ.د. ليث البنا |
| كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل | 7- أ.د. افراح ذنون |
| كلية التربية الرياضية - جامعة تكريت | 8- أ.د. عبد المنعم الجنابي |
| كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين | 9- أ.م.د. فراس اكرم |
| كلية التربية الرياضية - جامعة صلاح الدين | 10- أ.م.د. فرهاد علي |